

Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана

Е.А. Гаврилина, А.А. Попова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО СОЦИОЛОГИИ

*Рекомендовано Научно-методическим советом
МГТУ им. Н.Э. Баумана в качестве учебного пособия*

Москва

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана

2014

УДК 301(075.8)
ББК 60.5
Г12

Рецензенты: *д-р социолог. наук, проф. И.С. Болотин,*
канд. филос. наук, доц. И.Р. Назарова

Гаврилина Е. А.

Г12 Рабочая тетрадь по социологии: учебное пособие/ Е. А. Гаврилина, А. А. Попова. — М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — 68, [4] с.

ISBN 978-5-7038-3828-0

Учебное пособие выполнено в соответствии с программой курса «Социология» и блочно-модульной системой обучения студентов технического вуза. Оно предназначено как для самостоятельной подготовки студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана к семинарским занятиям, так и для контроля знаний теоретического материала курса.

«Рабочая тетрадь по социологии» в форме творческих заданий позволит не только определить степень усвоения теоретического материала студентами, но и использовать его для повышения их творческого, интеллектуально-культурного уровня и развития познавательной активности. Для закрепления материала в конце каждого модуля даны специальные задания (тесты).

Представленные в пособии модули раскрывают основные вопросы истории и теории социологии, в них обсуждаются место социологии в системе современного научного знания, проблемы определения общества, сущность социальных явлений и процессов.

УДК 301(075.8)
ББК 60.5

ISBN 978-5-7038-3828-0

© МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014
© Оформление. Издательство
МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014

МОДУЛЬ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

ТЕМА 1. Социология как наука.

Основные этапы становления и развития социологии

Термин «социология» принадлежит О. Конту¹, который понимал ее как всю совокупность знаний об обществе.

Социология — наука о закономерностях оформления социальных позиций и поведения индивидов в рамках социальных общностей, о становлении, функционировании и развитии социальных общностей, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия в социальной системе.

Задание 1

Опишите представления О. Конта о социологии и сформулируйте предпосылки появления социологии как науки.



Задание 2

Какой термин в социологии характеризуется как:

- 1) назначение элемента системы по отношению к ней как к целостности;
- 2) зависимость, при которой изменения в одной части системы оказываются зависимыми от изменений в другой ее части или от изменения системы в целом.

Ответ:

¹Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2009. 608 с.

Задание 3

Установите соответствие между функциями социологии и их характеристиками.

1. Теоретико-познавательная функция	2. Практически-преобразовательная функция	3. Мироззренческая функция
<ul style="list-style-type: none">• А• Социальное знание способствует оценочной деятельности человека, выработки его ориентации в обществе	<ul style="list-style-type: none">• Б• Социологическое знание — область, отличная от обыденного знания, теологических представлений, идеологии. Используются специальный язык и специальные методы установления фактов	<ul style="list-style-type: none">• В• Использование социологического знания в различных областях социологической практики, в том числе для взаимного приспособления индивида и социальной среды

Ответ:

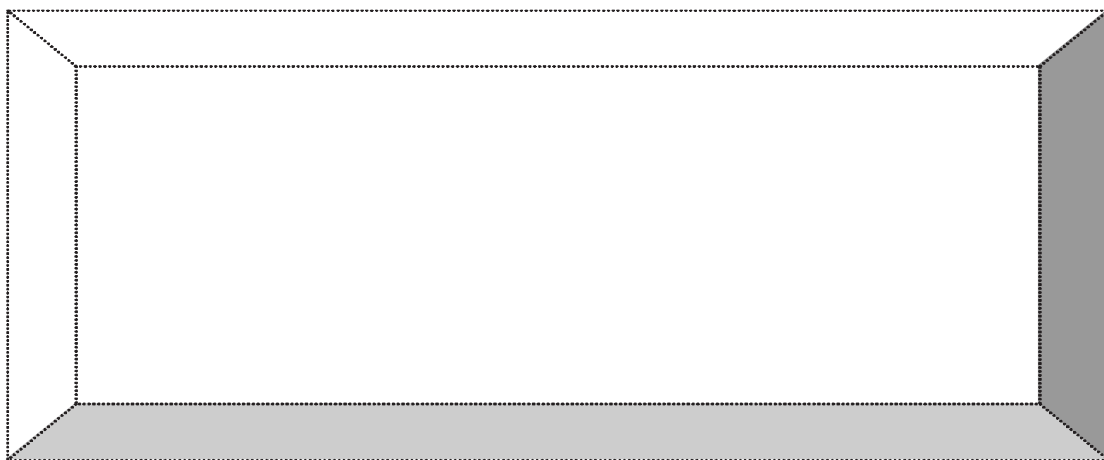
Задание 4

Заполните пустые графы таблицы.

Источник информации	Методы социологии
Документальный	
	Наблюдение
Человек	
Малая группа	
	Экспертный опрос
	Эксперимент

Задание 5

Укажите роль и место контент-анализа в социологии. Дайте его определение.



Задание 6

Объясните на примерах макросоциологический и микросоциологический подходы в социологии:

1) макросоциологический подход — это ...

2) микросоциологический подход — это ...

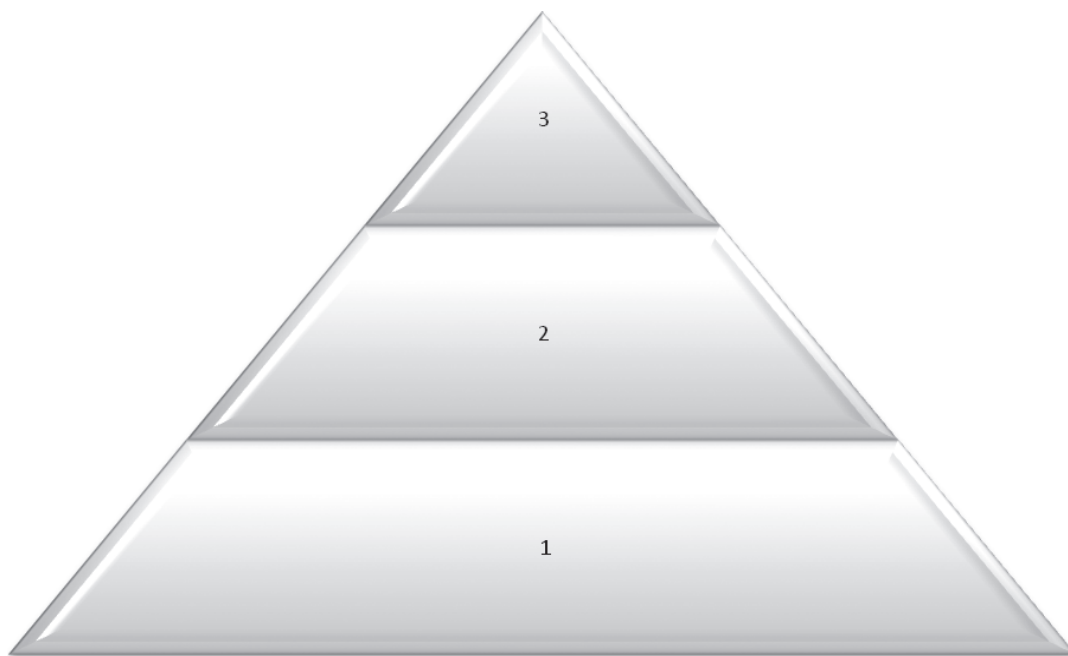
Задание 7

Охарактеризуйте идею «естественного отбора» в общественной жизни Г. Спенсера². Согласны ли Вы с таким суждением?

² Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н. Социология: Учебник. М.: Гардарики, 2008. 512 с.

Задание 8

Вспомните идею трех стадий интеллектуального развития человечества О. Конта³. Укажите стадии и дайте краткую характеристику каждой с примерами.



Задание 9

Укажите представителей отечественной социологической мысли в соответствии с их взглядами.



³ Гидденс Э. Социология: Учебник. М.: Едиториал УРСС, 2005. 632 с.

Задание 10

Социокультурная динамика П. Сорокина включает в себя наличие трех культурных суперсистем. Заполните таблицу, приведите примеры и обоснуйте их.

Элементы системы	Культурная суперсистема		
	Чувственная	Идеационная	Идеальная
Реальность			
Главные ценности			
Способ удовлетворения потребностей			

Приведите примеры, иллюстрирующие феномены, описанные в таблице.

ТЕМА 2. Место социологии в системе инженерного образования. Инженерная деятельность как социальное явление

Инженер (фр. *ingénieur*, от лат. *ingenium* — способность, изобретательность) — специалист с высшим техническим образованием, первоначально — название лиц, управлявших военными машинами. Понятие «гражданский инженер» появилось в XVI в. в Голландии применительно к строителям мостов и дорог, затем в Англии и других странах. Первые учебные заведения для подготовки инженеров были созданы в XVII в. в Дании, в XVIII в. — в Великобритании, Франции, Германии, Австрии и др. В России первая инженерная школа основана Петром I в 1712 г. в Москве. В Петербурге были открыты Горное училище, приравненное к академиям (1773), Институт инженеров путей сообщения (1809), Училище гражданских инженеров (1832, с 1882 — Институт гражданских инженеров), Инженерная академия (1855). С XIX в. за рубежом стали различать инженеров-практиков, или профессиональных инженеров (по существу специалистов, имевших квалификацию техника), и дипломированных инженеров, получивших высшее техническое образование (*Civil Engineer*)⁴.

Инженерная деятельность возникла и формировалась в социальном контексте. В современном мире уровень развития техники и технологии, определяя производительность и характер труда людей, становится важнейшим фактором жизни общества. А поскольку инженерная деятельность — это основной канал превращения науки в производительную силу общества, то и инженер, наряду с ученым, является одной из его ключевых фигур. Инженерная деятельность становится одной из самых массовых профессий, оказывая огромное влияние на общество.

Инженерная деятельность предполагает регулярное использование научных знаний для создания технических систем, сооружений, устройств, механизмов. Она состоит из изобретательства, проектирования и конструирования, инженерных исследований, а также из текущего обслуживания и эксплуатации техники, контроля качества продукции, соблюдения стандартов, технологической дисциплины, норм и нормативов охраны природы, техники безопасности, противопожарной техники, разработки и осуществления перспективных планов по оценке и внедрению научно-технических достижений в практику.

В настоящее время технологический потенциал, имеющийся в распоряжении человека, вырос до глобальных масштабов, и его проявления стали мало контролируемы, что увеличивает степень риска использования техники для человека. Несомненно, с появлением информационно-коммуникационных способов воздействия на сознание, ядерной энергетики и других современных глобальных технологий возникла новая ситуация, в которой ключевой категорией инженерной деятельности становится ответственность. Она выступает как нормативное требование к инженерной компетентности.

Задание 1

Известный канадский инженер Э. Крик утверждал: «Важную часть работы инженера составляют определение и оценка новых технических задач. <...> Инженер должен определить, как люди будут применять разработанные им приборы <...>. Он обязан также предвидеть тот эффект, который вызовет появление в продаже, например, механической зубной щетки. Таким образом, деятельность инженера в большой степени зависит от нужд обществ-

⁴ Юдин В.А. Инженер // Большая советская энциклопедия: В 30 т. М.: Сов. энцикл., 1969–1978. <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/>

ва, признания полезности его изобретений и того, как эти изобретения помогают людям. Эта заинтересованность вместе с экономической стороной деятельности инженера делают его работу не столь уже сугубо технической <...>, как предполагают непосвященные»⁵.

Выберите любой технический проект из предметной области, связанной с Вашей специальностью, и, опираясь на размышления Э. Крика, опишите его нетехнические аспекты.

Задание 2

В одной из своих работ Ж. Эллюль анализирует интересный пример:

«Во Франции пропагандировали расширение телефонной сети. Удвоили в течение десяти лет число обладателей телефонов. Сегодня подключено к работе двадцать миллионов аппаратов. К несчастью для уровня управления, констатируется бедственная ситуация: французы не звонят! Статистика на 1982 г. дает 1,3 соединений в день на один аппарат, что явно незначительно. Что же тогда, приостановились? Вовсе нет. Эту информацию убирают, и техники решают, что нужно достигнуть цифры в двадцать пять миллионов аппаратов в 1985 г. То есть практически один аппарат на каждую семью. Но это будет означать новое снижение среднего уровня пользования телефоном. Тогда, чтобы компенсировать этот дефицит, выдвинули идею создавать ситуации, при которых французы будут вынуждены звонить. И это — один из важнейших мотивов создания системы, ради которой развернули усиленную международную пропаганду — телетель. Это предполагает комбинацию телефона, компьютера и телевизора (а чтобы развивать систему, предлагают бесплатно снабжать столами для компьютеров). Благодаря этой системе вы можете одним телефонным звонком соединиться с номером телефона вашего корреспондента, получить расписание поездов и самолетов, узнать цены на рынке, программы кино и телевидения... Но нужно заставить пользователя эксплуатировать эту систему. И вот уже рассматривают очень серьезно вопрос о ликвидации печатных ежегодников — справочников телефонов, расписания же-

⁵ Крик Э. Введение в инженерное дело. М.: Энергия, 1970. 176 с. С. 23. Цит. по: *Иловайский И.В.* Инженерное дело: введение в специальность. <http://tekne.narod.ru/engineering.html>

лезных дорог и другой информации... Пользователь, следовательно, будет вынужден звонить по телефону, как только ему понадобится какая-либо справка. И в это время средняя цифра использования телефона будет улучшаться. Будет оправдан неизбежный технический прогресс. Здесь мы как раз оказываемся в ситуации абсурда, диктуемого императивом использования наисовременнейших технических средств, в которых нет нужды»⁶.

Приведите какой-либо пример сформированной техническим прогрессом потребности и попробуйте описать процесс ее создания.

Задание 3

Манифест трансгуманиста⁷

Тело мое не имеет значения. Оно — лишь слабый и устаревающий интерфейс моего мозга с реальным миром. Его можно будет заменить металлом, пластиком и полупроводниками. Кому какое дело, питаюсь я органикой или электрическим током? До этого нет дела даже мне. Но пока тело мое незаменимо, я буду кормить и поить его, ибо полезный инструмент должен содержаться в порядке.

Мозг мой не имеет значения. Он — лишь медленная и устаревающая аппаратная платформа для моей психики. Его можно будет заменить набором интегральных схем. Кому какое дело, память моя — биохимия РНК или состояния триггеров? До этого нет дела даже мне. Но пока мозг мой незаменим, я буду беречь его и давать ему отдых, ибо полезный инструмент должен содержаться в порядке.

Психика моя не имеет значения. Она — лишь глючная и устаревающая ОС для обработки меметической информации. Ее можно будет переписать с нуля на нормальных языках программирования. Кому какое дело, возбуждают меня округлые женские формы или строгие линии механизмов? До этого нет дела даже мне. Но пока психика моя незаменима, я буду радовать ее общением и игрой, ибо полезный инструмент должен содержаться в порядке.

Кто же я?

⁶ Эллюль Ж. Технологический блеф // Перспективы мирового развития в западной литературе: В 2 ч. Ч. 2. М.: ИФРАН, 1990. 523 с.

⁷ Запись в ЖЖ. <http://savmaxru.livejournal.com/47524.html>

Я — сосредоточие идей. Я — автомат по переработке данных в знания. Я — область взаимодействия метапрограммирования, либертарианства, трансгуманизма и сотен других сложных мемов. Остальное — лишь инструменты, которые, впрочем, частенько берут над собой верх :-)

Для справки: «Трансгуманизм — это междисциплинарный подход к пониманию и оценке возможностей преодоления биологических ограничений посредством технологического прогресса, в том числе путем модификации и “апгрейда” человека»⁸.

Прокомментируйте этот манифест с точки зрения тех социальных изменений, которые потенциально возможны. Хотели бы Вы «апгрейдить» **свои** тело и психику? Считаете ли Вы, что синтез человека с техникой и продуктами инженерной деятельности — новая форма жизни и возможный путь развития человечества?

Задание 4

Очень часто появление технических инноваций приводит к серьезным социальным изменениям, создавая новые виды социальных отношений и социальной структуры. При этом одно изобретение может служить источником множества эффектов. Вот что об этом писал известный американский ученый У. Огборн: «...источником большинства современных социальных изменений на сегодняшний день является материальная культура. Изменения в ней приводят к изменениям социальной организации и обычаев. Однако последние изменяются гораздо медленнее, и, следовательно, мы живем в период адаптации»⁹. Например, такую роль в современной культуре сыграло появление автомобиля. Он послужил становлению гигантской промышленности, сократил время передвижения, реорганизовал рыночные отношения, повлиял на человеческие ценности, создал условия для строительства дорог, приблизил к городам пригороды, изменил систему досуга и имел многие другие социальные последствия.

⁸ Официальный сайт Всемирной трансгуманистической ассоциации. <http://humanityplus.org/learn/philosophy/>

⁹ *Ogburn W. Social Changes*, 1933, p. 196. Цит. по материалам сайта Американской социологической ассоциации. <http://www2.asanet.org/governance/ogburn.html>

Приведите пример любого другого технического изобретения, повлекшего за собой серьезные социальные трансформации, назовите и опишите их.

Задание 5

Хорошо известно, что структура любой системы представляет собой организацию связей и отношений между подсистемами и элементами системы, а также собственно состав этих подсистем и элементов, каждому из которых обычно соответствует определенная функция. Разумеется, структура любой системы выстраивается в зависимости от тех задач, которые эта система решает. Одна и та же система может быть описана с помощью разных структурных моделей. Один из способов описания структуры профессиональной культуры может быть таким: «В структуру профессиональной культуры включают: интеллектуальную культуру специалиста; способ соединения человека с технологией производства; модель трудового поведения; образцы, нормы, ценности общей культуры коллектива, отраженные в поведении эталонных групп. Инфраструктурой развития профессиональной культуры являются механизмы вовлечения, идентификации и институционализации индивидов, занятых данной профессией. Исключительную роль в профессиональной культуре играет интеллектуальная культура личности; она обеспечивает гибкость мышления, а также адаптацию к изменяющимся условиям труда и жизни»¹⁰.

¹⁰ Дик Н., Дик П. Культурология: Учеб. пособие для вузов. http://www.hrono.ru/libris/lib_d/dikkult05.php

Постройте собственную модель (словарную или графическую) структуры инженерной культуры, опираясь на приведенный образец (можно добавлять другие элементы и показывать связи между ними).

Задание 6

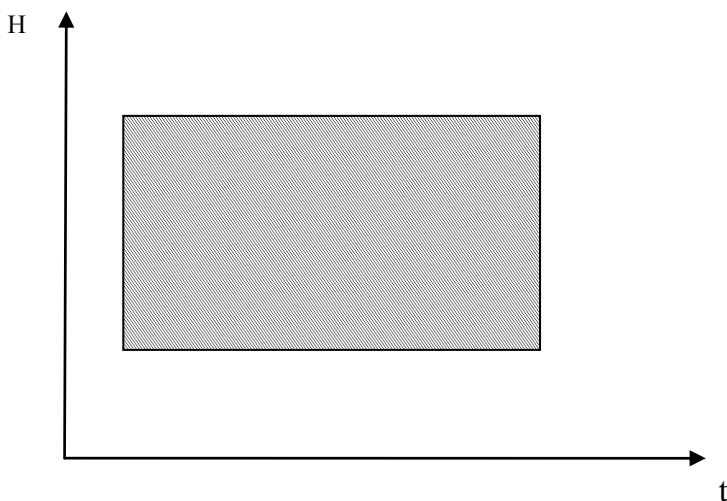
Неотъемлемой характеристикой инженерной деятельности является ее творческий характер. Существуют разнообразные методики активизации творческого потенциала человека вообще и инженера в частности. Первым этапом реализации подобных методик всегда выступает развитие творческого воображения и умение выходить за поставленные рамки. В качестве тренировки этих характеристик решите задачу: «Один петербургский школьник случайно попал на остров, населенный свирепыми туземцами, его схватили и потащили к высокой гранитной скале, похожей на огромный, ростом в пять этажей, зуб. Скала называлась «Зуб мудрости». К ней была приставлена деревянная лестница, верхняя ступенька которой, окрашенная в красный цвет, находилась как раз на уровне вершины скалы. Мальчику дали понять, что лестница должна стоять, опираясь на скалу, а он должен встать на красную ступеньку и спрыгнуть с нее. Причем выполнить прыжок необходимо в традиционном

спортивном костюме племени — юбочке из папоротниковых листьев и, разумеется, без всяких технических средств. Надо ли говорить, что весь грунт вокруг скалы был сплошь усыпан острыми камнями. Если спрыгнешь и не получишь ни одной царапины — отпустим, ухмылялся вождь туземцев, нет — съедем. Или с «Зуба» или на зубок, подумал школьник и попросил полчаса на размышление.

Как выполнить условия туземцев?»¹¹.

Задание 7

Если описать социальное пространство с помощью системы координат высота–время, где «высота» будет описывать уровень социальной иерархии, а «время» — длительность достижения этого уровня, то любой социальный статус будет вписан в определенный фрагмент этого пространства (на рисунке фрагмент социального пространства изображен в виде заштрихованного прямоугольника). Попробуйте построить все возможные траектории движения инженера в этом социальном пространстве.



Задание 8

Здесь представлено описание социальных характеристик интеллектуального слоя дореволюционной России: «Интеллектуальный слой дореволюционной России был сравнительно немногочисленным. По данным переписи 1897 г. (единственные данные единовременного учета), он насчитывал примерно 870 тыс. человек (2,7 %) самодеятельного населения, в том числе: ученых и литераторов — 3 296, художников, музыкантов, актеров — 18 254, учи-

¹¹ Автор задачи Ю. Гурин, задача взята на сайте <http://www.trizland.ru/task.php?id=1753&nav=1>

телей и начальников учебных заведений — 79 482, учителей ремесел и искусств — 7,9 тыс., частных преподавателей — 68 173, губернаторов — 11 тыс., врачей и начальников лечебных учреждений (в том числе военных и зубных) — 18 802, фельдшеров, фармацевтов, акушеров — 49 460, ветеринаров — 2902, **инженеров — 4010**, офицеров, топографов и военных чиновников — 52 471, чиновников гражданских ведомств — 151 345, адвокатов, нотариусов и их служащих — 12 473, служащих железных дорог и пароходных обществ — 23 184, почтово-телеграфных служащих — 12 827, служащих частных промышленных и сельскохозяйственных предприятий 204 623. К этому числу следует прибавить образованную часть купечества и промышленных кругов, духовенство, неслужащих дворян, отставников и пенсионеров, а также студентов и учащихся средних учебных заведений.

<...> Качественный уровень этого слоя был, в общем, весьма высок, ибо система образования, сложившаяся в России к тому времени, в тех ее звеньях, которые непосредственно пополняли своими выпускниками наиболее квалифицированную часть интеллектуального слоя (гимназии и вузы), находилась на уровне лучших европейских образцов, а во многом и превосходила их. **Дореволюционные русские инженеры, в частности, превосходили своих зарубежных коллег именно по уровню общей культуры, ибо в то время в России на это обращали серьезное внимание, не рассматривая инженерную специальность как узкое «ремесло».**

<...> Материальное обеспечение интеллектуального слоя в целом было достаточно удовлетворительным. Во всяком случае, оно соответствовало тому месту в социальной иерархии, которое он занимал. Правда, связь «образованного сословия» с собственностью была незначительной, огромное большинство его членов не имело ни земельной, ни какой-либо иной недвижимой собственности. В начале XX в. даже среди той его части, которая занимала самое высокое положение на государственной службе (чины 1–4-го классов), не имело собственности более 60 %, среди офицеров не владели собственностью более 95 %. Зато жалованье и доходы лиц умственного труда от своей профессиональной деятельности были довольно высоки, в несколько раз превышая доходы работников физического труда. По основным профессиональным группам имеются следующие данные.

Инженеры. В Министерстве путей сообщения начальники линий получали 12–15 тыс. р. в год, начальники служб — 5,4–8, начальники телеграфа — 3,3–4,8 тыс. В горном ведомстве начальники получали 4–8 тыс., средние чины — 1,4–2,8 тыс. В частном секторе заработки могли сильно колебаться. Например, из инженер-механиков, выпускников Киевского политехнического института, 31,5 % получали 1–2 тыс. р. в год, 25,2 % — 2–3 тыс., 27,9 % — свыше 3 тыс.

<...> В целом же в 1913 г. при среднем заработке рабочего 258 р. в год заработок лиц интеллектуальных профессий составлял 1058 р. (технического персонала — 1462 р.)»¹².

Опишите социальные характеристики современного инженера. Что изменилось? Каковы, на Ваш взгляд, причины этих изменений?

¹² Волков С.В. Интеллектуальный слой в советском обществе. М.: ИНИОН, 1999. 250 с. В электронном формате книга доступна на сайте историка С.В. Волкова: <http://swolkov.ru/biblio.htm>

Задание 9

Кодекс профессиональной этики Инженера АТЭС¹³

Общие положения

Кодекс профессиональной этики Инженера АТЭС в России (далее — Кодекс) определяет основные моральные принципы творческой деятельности и взаимоотношений специалистов инженерных профессий, основанные на традиционных нравственных ценностях, истории и традициях советских и российских инженеров.

Использование высокого нравственного потенциала в деле формирования духовно богатой и высокопрофессиональной личности российского Инженера АТЭС должно стать основой его активной гражданской позиции, утверждения истинной ценности инженерной деятельности, умножения авторитета российского инженерного образования.

Базовые принципы профессиональной этики исходят из того, что свободный, творческий труд на благо человека, стремление к новаторству — дело чести и достоинства российских инженеров, главный мотив их профессиональной деятельности.

Основываясь на базовых нравственных принципах, уважая достижения прежних поколений, российский Инженер АТЭС нацелен на совершенствование существующих и поиск принципиально новых инженерных решений. Открытия, изобретения, рационализаторская деятельность, создание принципиально новой техники и технологий, внедрение инноваций с учетом нравственной составляющей — основа практической деятельности российского Инженера АТЭС.

Базовые принципы профессиональной этики

Российский Инженер АТЭС должен:

- справедливо, вежливо, честно и добросовестно относиться к клиентам и работодателям, поддерживать конфиденциальность и избегать конфликтов;
- морально поощрять коллег и конструктивно относиться к справедливой критике;
- беспристрастно работать со всеми клиентами и коллегами независимо от расовой принадлежности, религиозных взглядов, возраста, психических и умственных способностей, супружеского и семейного статуса и национального происхождения;
- публиковать свой практический опыт, позволять делать это своим сотрудникам.

Российский Инженер АТЭС не должен:

- преподносить свой практический опыт так, чтобы снизить доверие общества к инженерной профессии или пошатнуть ее репутацию;
- публично высказывать мнение об инженерном проекте до тех пор, пока не будет полной информации о фактах, относящихся к нему;
- прямо или косвенно, преднамеренно или опрометчиво вредить профессиональной репутации, перспективам или работе другого российского Инженера АТЭС;
- использовать инженерную продукцию или процессы в коммерческой рекламе;
- принимать вознаграждение за услуги без ведома и одобрения работодателя;
- принимать торговую комиссию, скидки, не прямые платежи или другое вознаграждение за любую профессиональную инженерную деятельность;
- использовать конфиденциальную информацию в целях извлечения собственной выгоды;
- принимать участие в реализации инженерного проекта или решать научно-техническую задачу, если проект или задача может нанести ущерб обществу и/или окру-

¹³ Сайт Российского центра сертификации и регистрации профессиональных инженеров АТЭС. <http://portal.tpu.ru/apec/certification/General/disciplines>

жающей среде (даже если это соответствует требованиям заказчика, руководства и желанию коллег).

Профессиональному инженеру следует:

- осуществлять постоянный поиск достоверных фактов, даже если он сопряжен с какими-либо трудностями, для установления и защиты истины как основной цели познания;
- уважать созидательный труд своих коллег;
- критически оценивать собственные результаты и достижения, противодействовать любым попыткам присвоения результатов труда других;
- рассматривать любую проблему или ситуацию в перспективе и с учетом всех ее социальных, экологических и иных последствий для общества;
- уметь выделять гражданские и этические аспекты проблем, связанных с поиском новых знаний, инженерных решений, которые на первый взгляд представляются исключительно техническими;
- иметь готовность к творческому общению с представителями смежных профессий;
- стремиться свести до минимума связанные с применением техники отрицательные воздействия на человека, общество и окружающую среду;
- отрицать консерватизм и застой в творческой деятельности;
- повышать престиж российского Инженера АТЭС.

Базовые нравственные ценности

Базовые нравственные ценности российского Инженера АТЭС — это:

- коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом, поиск и поддержка молодых талантливых специалистов, содействие их адаптации на производстве, интерес к новейшим достижениям научно-технического прогресса;
- развитие на взаимовыгодной основе научно-технического сотрудничества с зарубежными коллегами, активное изучение и применение зарубежного опыта, открытий, технологий и новейших разработок;
- гуманность как одно из проявлений профессиональной деятельности, выраженное в создании условий, необходимых для творчества, эргономичности технических решений, заботе о безопасности и росте технической вооруженности труда, технологичности новых устройств и процессов, расширении удельного веса автоматизированных рабочих мест, необходимых для высокопроизводительного труда;
- эффективность научно-технической деятельности, преодоление затратной экономики, целевая направленность при решении научно-технических задач, способствующих снижению себестоимости продукции, ресурсосбережению и ресурсоэффективности, росту производительности труда;
- добросовестность, которая заключается прежде всего в исключении небрежного труда при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремление добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности;
- настойчивость в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем;
- стремление к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов позна-

ния, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения;

- активное просветительство, борьба с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышение технической культуры работников;
- организованность и дисциплинированность в мышлении и поступках;
- ответственность за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открытое признание ошибок.

Проанализируйте этический кодекс одной из наиболее влиятельных инженерных общественных организаций России. Проанализируйте с его помощью любой крупный технический проект (строительство атомных электростанций, разработка военной техники, вмешательство в биологическую природу человека и др.). Опишите иные возможные способы реализации этого проекта с учетом требований этического кодекса инженеров.

ТЕМА 3. Прикладная социология

Это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, предусматривающая получение достоверных данных и фактов, которые изучаются для их дальнейшего использования в социальном управлении.

Социологическое исследование включает в себя некоторые элементы, присущие любой научной деятельности. Во-первых, это объект исследования. В социологии объектом исследования могут быть любые процессы и явления социальной действительности (демографические, экологические, экономические, социальные, межнациональные, семейно-бытовые и др.). Во-вторых, это субъект исследования (социолог-исследователь или группа социологов). В-третьих, как любое другое исследование, социологическое исследование направлено на достижение определенной цели и решение конкретных задач. В-четвертых, это средства, применяемые в исследовании (технические и организационные). В-пятых, это результаты исследования, ради которых оно проводится.

Социологический эмпиризм — методологический принцип социального познания, базирующийся на конкретных количественных данных, получаемых в ходе исследования социальной действительности и их статистико-математической обработки.

Задание 1

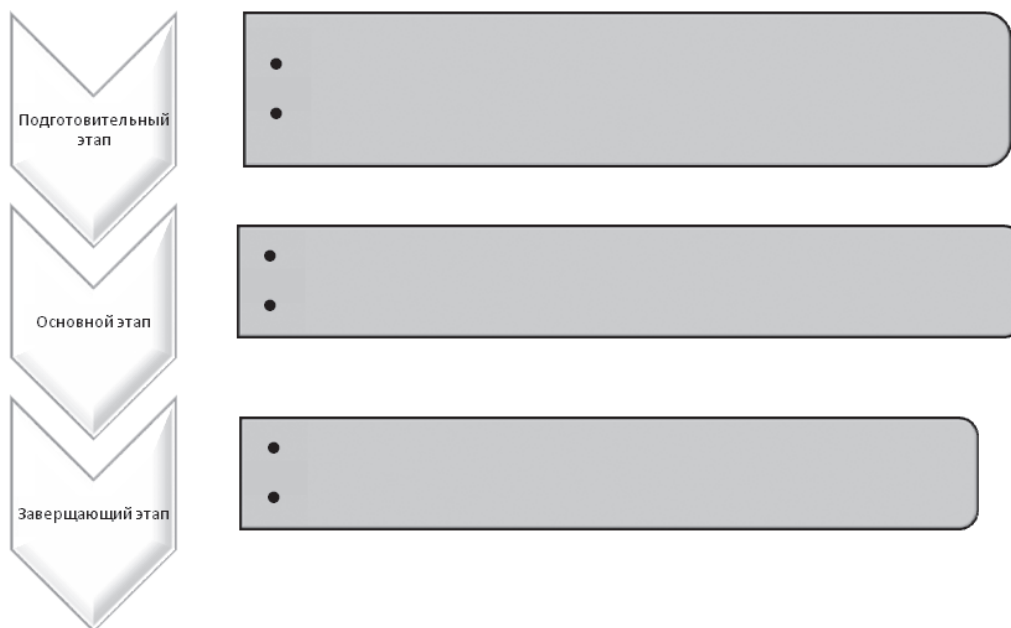
Укажите общее и различия между теоретическими и эмпирическими социологическими исследованиями¹⁴. На ваш взгляд, они противостоят друг другу или дополняют друг друга?

Теоретические исследования	Эмпирические исследования
<i>Общее</i>	
<i>Различия</i>	

¹⁴ Кансузян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. 80 с.

Задание 2

Охарактеризуйте этапы эмпирического исследования.



Задание 3

Раскройте содержание пяти основных характеристик производственной проблемы¹⁵.

1. Сущность или содержание.
2. Организационное или физическое нахождение.
3. Владение проблемой.
4. Абсолютная и относительная величина.
5. Временные рамки.

¹⁵ Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Омега-Л, 2007. 567 с.

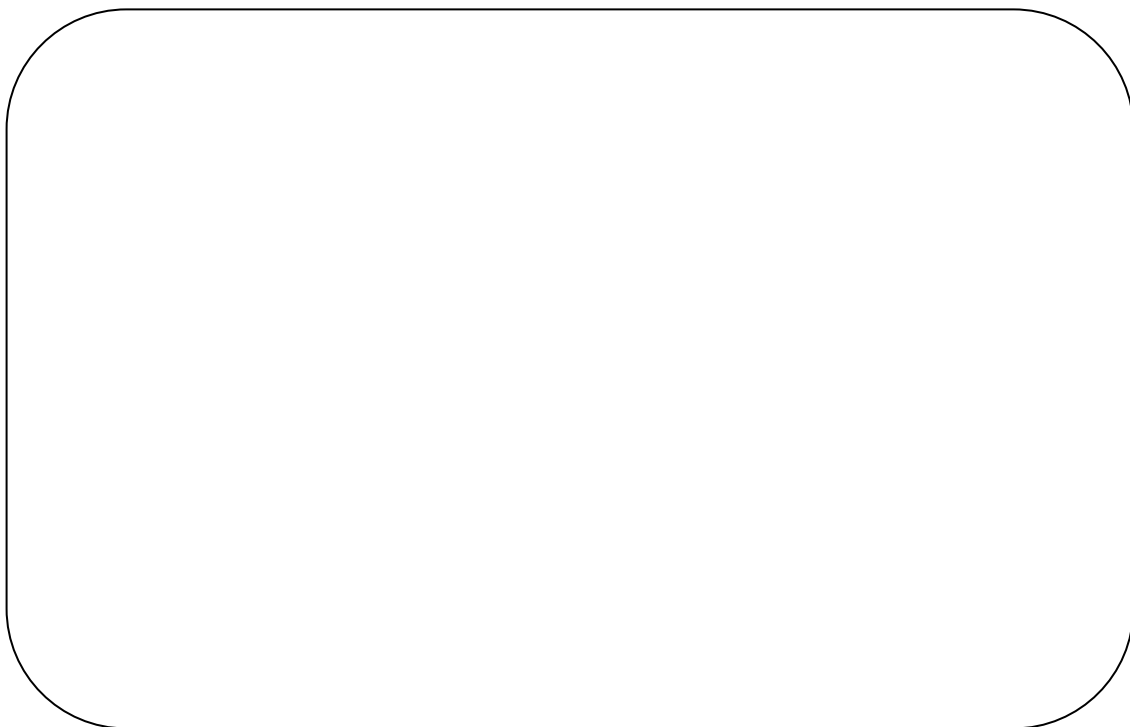
Задание 4

Придумайте любую производственную проблему и проанализируйте ее по пяти основным характеристикам, которые были рассмотрены в **Задании 3**.

1. Сущность или содержание.
2. Организационное или физическое нахождение.
3. Владение проблемой.
4. Абсолютная и относительная величина.
5. Временные рамки.

Задание 5

Дайте определение программы социологического исследования.



Задание 6

Составьте программу исследования по придуманной Вами проблеме, которая будет включать:

- 1) цели и задачи исследования;
- 2) предмет и объект исследования;
- 3) гипотезу исследования.

Задание 7

Как Вы думаете, какую роль играют эмпирические социологические исследования при анализе молодежных проблем?



Задание 8

Укажите сферы применения эмпирических социологических исследований.

Задание 9

Укажите верный ответ и объясните его.

Проведение эмпирического социологического исследования необходимо для получения:

- 1) полной информации, которая отражает все основные стороны изучаемого процесса;
- 2) надежной и достоверной информации, защищенной от искажения;
- 3) репрезентативной информации.

Ответ:

Задание 10

Укажите факторы, которые влияют на объем выборочной совокупности¹⁶.

Задание 11

Заполните схему различий между «массовыми» и «экспертными» исследованиями. Приведите примеры.

«Массовые исследования»	«Экспертные исследования»

¹⁶ Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М.: Инфра-М., 2004. 768 с.

Задание 12

Установите соответствие.

А. Исследование, которое проводится по единой программе и в ходе которого регулярно замеряются изменения социального объекта во времени.

Б. Исследование, используемое для того, чтобы описать и сгруппировать структурные элементы исследуемого объекта.

В. Исследование, которое позволяет решить задачу уточнения границы обследуемой совокупности.

Г. Исследование, целью которого является качество инструментария, используемого для сбора первичных данных до проведения массового опроса.

Д. Исследование, основной задачей которого является установление причинной связи между характеристиками изучаемого явления.

Варианты ответов:

1. Разведывательное.
2. Описательное.
3. Аналитическое.
4. Пилотажное.
5. Мониторинговое.
6. Экспериментальное.
7. Точечное.

Ответ: А — , Б — , В — , Г — , Д — .

Задание 13

Охарактеризуйте понятие выборки в социологическом исследовании, приведите его основные характеристики.

ТЕСТ К МОДУЛЮ 1

1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:

- 1) эмпиричность;
- 2) передаваемость;
- 3) нормативность;
- 4) обобщающий характер.

2. Социология — это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) членов семьи.

3. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

- 1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;
- 2) психология, приложенная к большим и малым группам людей;
- 3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
- 4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

5. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- 1) симпатия;
- 2) капитал;
- 3) статус;
- 4) чувство.

6. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:

1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;

3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление;

4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

7. Какие суждения являются верными:

1) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;

2) общество — самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;

3) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;

4) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

8. Какие суждения являются верными:

1) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;

2) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;

3) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;

4) общество возникает на определенной стадии развития государства.

9. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х годов XX в. — вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 1990-е годы. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:

1) сокращение рождаемости — это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;

2) причину необходимо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

3) сокращение рождаемости — следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;

4) причину необходимо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

10. Ниже приведены различные суждения о внешней среде и внутреннем мире человека. Часть из них, несомненно, относится к социологии, часть — к психологии. Укажите, к какой именно дисциплине относится каждое суждение.

1. Элита — это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества.
2. Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя — инновационное.
3. Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные.
4. Кадровым рабочим человек обычно становится к 30 годам.
5. В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений.
6. Чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальное продвижение.

11. Термин «социология» появился:

- 1) в начале XX в.;
- 2) в конце XVIII в.;
- 3) в первой половине XIX в.;
- 4) в Античности.

12. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- 1) Георг Зиммель;
- 2) Огюст Конт;
- 3) Герберт Спенсер;
- 4) Чарльз Хортон Кули.

13. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

- 1) социальный факт;
- 2) закон интеллектуальной эволюции;
- 3) социальное действие;
- 4) способ производства.

14. Суть позитивизма как социологического метода заключается:

- 1) в отрицании основных принципов негативизма;
- 2) в признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- 3) в утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- 4) в признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

15. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Герберт Спенсер;
- 2) Эмиль Дюркгейм;
- 3) Макс Вебер;
- 4) Карл Маркс.

16. Понятие «закрытый вопрос» означает:

- 1) вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
- 2) вопрос, на который не существует ответа;
- 3) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответа, из которых предстоит выбрать только один;
- 4) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

17. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- 1) вопрос, на который не получен ответ;
- 2) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответа;
- 3) вопрос, сформулированный с предубеждением;
- 4) вопрос, на который можно ответить как угодно.

18. Контент-анализ — это:

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
- 2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
- 3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- 4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

19. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ документов;
- 3) опрос;
- 4) эксперимент.

20. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- 1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- 2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- 3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- 4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

21. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) анализ документов;
- 4) эксперимент.

Укажите, в каких из приведенных выше типах исследований будут использоваться следующие источники информации:

- 1) патефонные пластинки начала века;
- 2) сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения;
- 3) непосредственное участие социолога в работе производственной бригады;
- 4) беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки.

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

ТЕМА 4. Общество как система

Понятие «общество» пришло в социологию из обыденного языка и поэтому отличается полисемантической.

В социологии под «обществом» наиболее часто понимают самую большую из всех тех, в которых люди осуществляют свою жизнедеятельность, социальную группу, проживающую на конкретной территории. Таким образом, можно сказать, что общество — это результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Государство — это искусственный *конструкт*, призванный управлять этими отношениями, а страна — территориальный, определяющий границы государства.

Взаимоотношения людей формируют социальные связи. Социальные связи — это совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов и объектов от других, их воздействия друг на друга, это комплекс факторов, обеспечивающих совместную деятельность индивидов в социальных общностях, на основе объединения их в функциональное целое, способное к устойчивости и развитию¹⁷. Социальные связи бывают экспрессивные и инструментальные.

Описывая общество, мы всегда рассматриваем его как систему, т. е. как некую целостность, элементы которой упорядочены и связаны между собой. Эта система может быть описана по-разному (например, подходы К. Маркса, Т. Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана и др.). С помощью каждого способа описания решаются разные практические задачи.

Задание 1

Любое общество характеризуется рядом признаков. Назовите и опишите их.

1.

2.

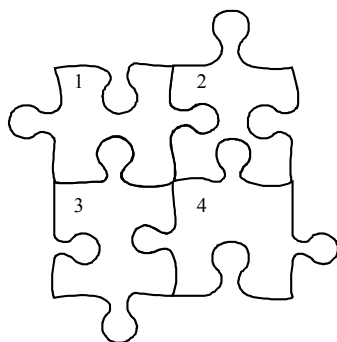
3.

4.

¹⁷Социальные сети от А до Я. <http://www.social-networking.ru/az/25/>

Задание 2

Назовите и опишите основные сферы общественной жизни.



1.

2.

3.

4.

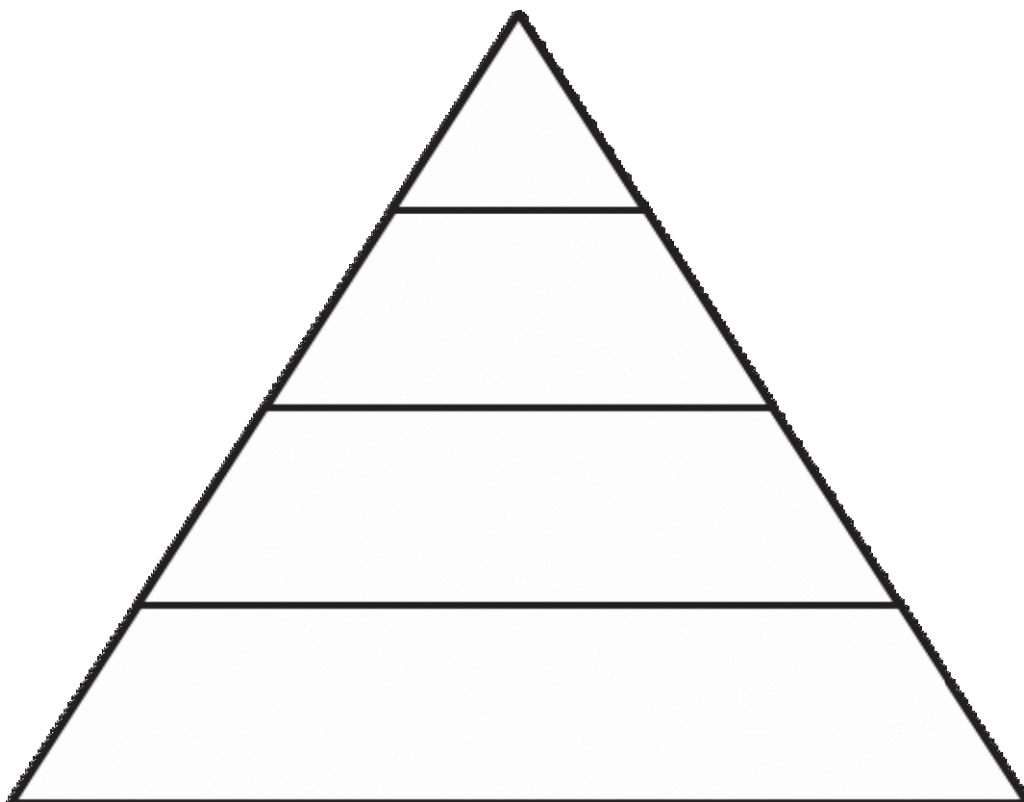
Задание 3

Определите, элементами чего выступают следующие явления.

Явление	Страна	Государство	Общество
Суд			
Армия			
Юридические законы			
Население			
Безработица			
Международный договор			
Географическое положение			
Недра			
Полезные ископаемые			
Благосостояние			
Валовый национальный продукт			

Задание 4

Общество рассматривают как макросистему, которая включает совокупность подсистем. При социологическом анализе в основном изучают субъекты четырех уровней общности. Укажите их.



Задание 5

Сопоставьте понятия и их описания.

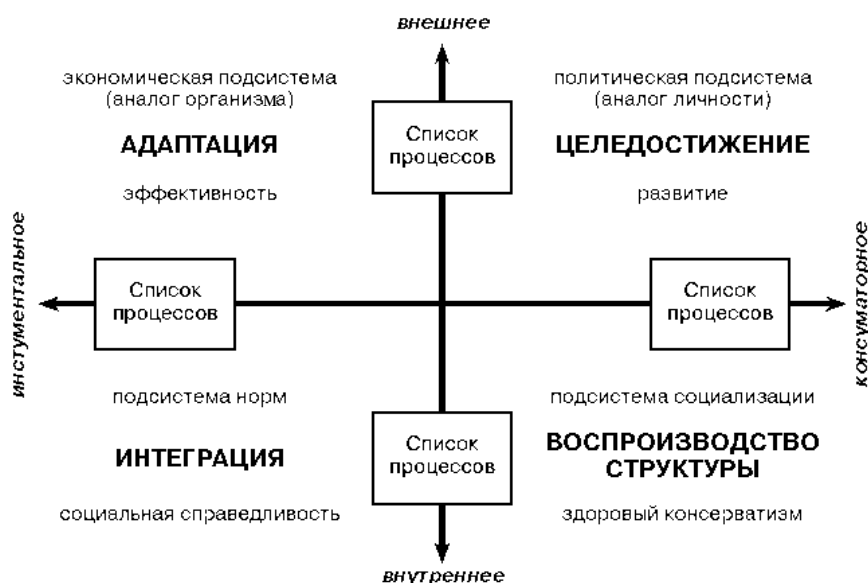
Аутопойетическая система	Уровень общества в целом
Аномия	Способность соотносить с собой свои элементы в процессе их организации и в элементарных операциях, т. е. отличать себя от других
Легитимация новации	Способность воспроизводить свои основные компоненты, обеспечивать их связанность, упорядоченность, поддерживая тем самым собственную идентичность
Социетальный уровень	Процесс закрепления различных типов социальной деятельности в виде социальных институтов
Самореференция	Дезорганизация социальной жизни, при которой нормативный, институциональный порядок в обществе перестает выполнять свою регулируемую роль
Институционализация	Последний этап инновационного процесса, интериоризация новации

Задание 6

На рисунке¹⁸ изображен универсальный базис социальных систем Т. Парсонса. Согласно подходу Т. Парсонса¹⁹, социальная система образуется состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами. «Согласно построениям Т. Парсонса, любая существующая в социуме система не может не иметь две основные ориентации, обозначаемые на схеме базиса осями. Первая ось: внешнее-внутреннее. Это значит, что все происходящие в системе процессы ориентируются на окружающую среду, либо на внутреннюю среду, либо связывают их между собой. Вторая присутствующая в базисе ось: инструментальное-консуматорное (продуктовое). Ее наличие означает, что происходящие в системе процессы ориентируются либо на долговременные, потенциальные, «инструментальные» потребности и цели, либо — на сиюминутные, актуальные, «продуктовые», либо связывают их между собой.

Квадранты образованного осями базиса трактуются как подпространства, которые заполняются подсистемами организации (предприятия), соответствующими четырем функциональным категориям: целедостижение, адаптация, интеграция и воспроизводство структуры. Полнота набора этих категорий обеспечивает, по Парсонсу, возможность функционирования и развития организации (предприятия). Так, функцию целедостижения обеспечивает политическая подсистема (аналог личности). Функцию адаптации — экономическая подсистема (аналог организма). Функцию интеграции — правовые институты и обычаи (корпоративная культура). Функцию воспроизводства — подсистема социализации, корпоративный университет (существующий в институционализированном либо в неформальном виде)»²⁰.

Приведите примеры социальных институтов и организаций, выполняющих эти функции.



Задание 7

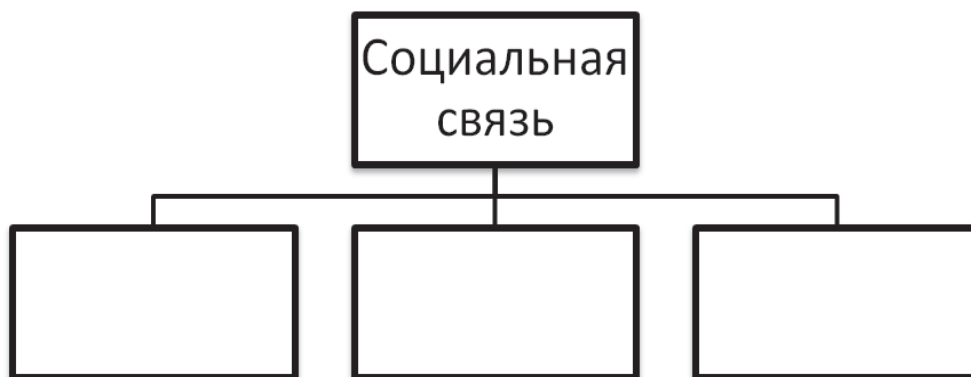
Профессор А.Г. Эфендиев определяет социальную связь как взаимную зависимость, реализованную посредством взаимонаправленных социальных действий, т. е. взаимных осознанных действий с взаимными ориентациями друг на друга, с ожиданием соответ-

¹⁸ Рисунок взят с сайта: http://www.odn2.ru/bibliot/reut_pozitsionirovanie_kontrollinga.html

¹⁹ Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1998. 270 с.

²⁰ Там же.

вующего ответного действия²¹. И, исходя из этого определения, выделяет основные элементы социальной связи. Назовите их.



Задание 8

Социальная связь может иметь вид или социального контакта, или социального взаимодействия. Первое характеризуется кратковременностью и единичностью, второе представляет собой систематические действия субъектов, направленные на партнеров и имеющие цель вызвать вполне определенную реакцию²². Попробуйте, опираясь на это, определить характер социальной связи в следующих примерах:

- обращение к прохожему с просьбой сказать, который сейчас час;
- ежедневное приветствие, обращенное к гардеробщику в организации;
- совершение покупки в магазине;
- обращение к продавцу магазина бытовой техники с просьбой о помощи в выборе марки и модели необходимого Вам устройства;
- учебный процесс;
- общение с начальником;
- общение с родственником;
- общение в сети.

Задание 9

Р. Мертон²³, указывая на то, что социальные институты и другие части общества могут не только способствовать поддержанию социальной системы, но и вызывать негативные последствия, вводит понятие дисфункции. Несоответствие деятельности социального института характеру общественных потребностей снижает значение его служебной роли, что ведет к вырождению его отдельных функций в «символическую», ритуальную деятель-

²¹ Общая социология: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2007. С. 166.

²² Там же.

²³ Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006. 880 с.

ность, т. е. деятельность, не направленную на достижение рациональной цели. Приведите примеры дисфункций социальных институтов, существующих в России в настоящее время.

Задание 10

Н. Луман разработал оригинальную общую теорию социальных систем, согласно которой общество является системой, охватывающей все формы социальной коммуникации, а люди относятся к окружающей среде общества. Коммуникация предполагает наличие значений, а последние — проведение различий. Система — это совокупность различий или значений в их символическом обобщении, например в языке. Таким образом, по Луману, общая теория социальных систем должна строиться на основе теории коммуникации.

Социальные системы являются сложными структурами потому, что они способны собирать информацию о самих себе и действовать на этой основе. Эта способность означает, что по мере развития социальные системы становятся все более независимыми и автономными²⁴. Опишите с помощью исторических примеров, как это происходит.

²⁴ *Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.* Социологический словарь. М.: Экономика, 2004. С. 235.

ТЕМА 5. Социальные общности и группы

Социальная общность — определенное социальное образование, возникающее в процессе координации и объединения отдельных людей для реализации солидарных ожиданий на основе солидарных социальных взаимодействий. Социальные общности реально существуют, эмпирически фиксируются, отличаются относительной целостностью и выступают самостоятельными субъектами социального действия.

Понятие социальной группы охватывает совокупность взаимодействий людей, осуществляющих совместную деятельность ради реализации определенных интересов и целей. Они отличаются большей устойчивостью и стабильностью, сравнительно высокой степенью однородности и сплоченности, а также вхождением в более широкие социальные объединения в качестве структурных единиц.

Связь «личность — общество» осуществляется через малые группы, в которые включен индивид.

Задание 1

Перечислите и опишите, дополняя схему, все известные Вам разновидности социальных общностей.



Задание 2

Перечислите характеристики массовых и групповых общностей.

Массовые общности:

Групповые общности:

Задание 3

Перечислите атрибутивные свойства, характерные для социальных групп.

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 4

Социальные группы можно классифицировать по разным основаниям. Напишите, какие типы социальных групп выделяют, руководствуясь следующими критериями:

- характер контактов участников группы —
- количество членов группы —
- тип социальной связи (инструментальный или экспрессивный) —
- значение для формирования жизненных ориентиров, ценностей —
- принадлежность к группе —
- аскриптивный (приписанный от рождения) признак —
- степень институализированности взаимодействий внутри группы —
- профессиональный признак —

Задание 5

Перечислите все те социальные группы, к которым Вы принадлежите. Как принадлежность к этим группам определяет Ваше поведение?

Задание 6

Опишите основные характеристики малой группы.

1.

2.

3.

4.

Задание 7

В группе всегда есть человек, обладающий большим влиянием и авторитетом, чем остальные. За ним признается право принимать решения в значимых для группы ситуациях. Это — лидер. Лидерские функции могут осуществляться по-разному в зависимости от характеристик группы, от стоящей перед группой задачи, от личностных особенностей. В соответствии с этим выделяют два типа лидеров: инструментальные и аффективные. Определите и обоснуйте, какой тип лидерства предпочтительнее в группе студентов, в группе творческих работников, в отделении солдат, в команде хирургов, в преступной группировке и т. п.

Задание 8

К. Левин выделил три основных стиля руководства. Какие стили он выделил? Приведите примеры, когда применение каждого из этих стилей наиболее оправданно.

Задание 9

Опишите понятия социальной фасилитации и социального манкирования. Приведите примеры.

Задание 10

Групповое мышление — процесс принятия решения в группах с чрезвычайно тесными связями. Членов этих групп настолько волнует вопрос достижения консенсуса, что это сказывается на их критических способностях. Назовите наиболее вероятные социальные условия, повышающие уровень группового мышления.

ТЕМА 6. Социальные институты

Социальный институт представляет собой совокупность норм, предписаний, требований, которые связаны с определенной организационной структурой. С их помощью общество осуществляет контроль и регуляцию деятельности людей в наиболее значимых сферах общественной жизни.

Задание 1

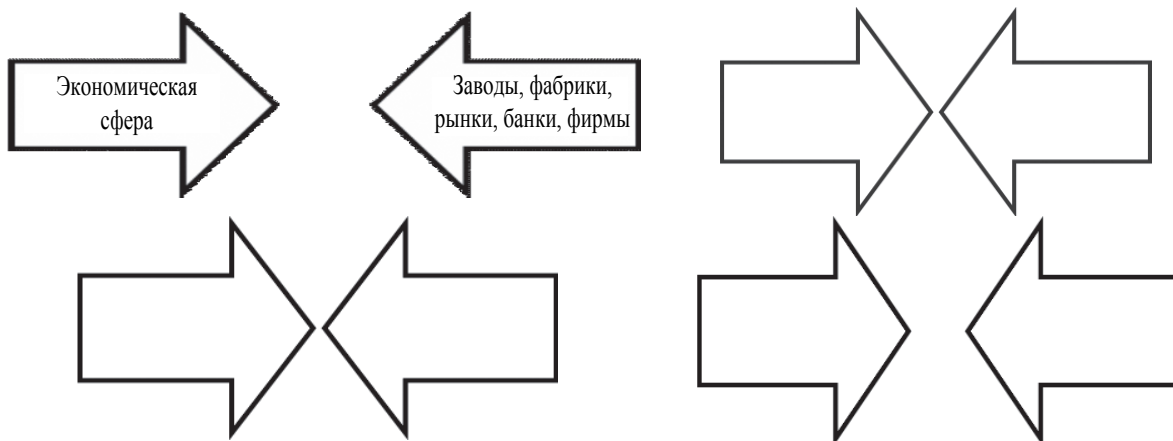
Перечислите социальные институты.

Задание 2

Дайте определение понятию «институционализация» и охарактеризуйте институциональный подход О. Конта²⁵.

Задание 3

Установите соответствие между сферами жизнедеятельности общества и примерами социальных институтов, присущих именно этой сфере.



²⁵ Социология: Курс лекций: Учеб. пособие / Под ред. И.А. Акимовой. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. 98 с.

Сферы жизнедеятельности:

- политическая;
- духовная;
- социальная.

Примеры социальных институтов:

- 1) образование, система здравоохранения, система социального обеспечения;
- 2) учреждения системы образования, науки, театры, музеи;
- 3) государство, парламент, правительство, судебная система.

Задание 4

Проанализируйте высказывание Сенеки о том, что «общество — это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

Можно ли социальные институты воспринимать как «свод камней»?

Задание 5

Семья как социальный институт входит в нормативную структуру общества и представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи — родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

Укажите основные функции семьи.

Задание 6

На Ваш взгляд, какую роль в современном обществе играет институт брака?

Задание 7

Опишите, как исторически изменялось отношение к институту брака (на примере двух-трех эпох).

Задание 8

Проанализируйте социальный институт (на выбор: социальный институт школы, армии, церкви) на одном из примеров по следующим его признакам.

Название социального института	
Признак	Объяснение признака для выбранного социального института
Выделение определенного круга субъектов, вступающих в процессе деятельности в отношения, приобретающие устойчивый характер	
Наличие определенной (более или менее формализованной) организации	
Наличие специфических социальных норм и предписаний, регулирующих поведение людей в рамках социального института	
Наличие социально значимых функций института, интегрирующих его в социальную систему и обеспечивающих его участие в процессе интеграции последней	

Задание 9

Заполните таблицу.

Социальный институт	Потребность	Норма	Статус, роль	Организация
Армия	Защита и нападение	Устав, тактика, стратегия	Военнослужащие	Вооруженные силы
Образование				
Наука				
Семья				

Задание 10

Приведите классификации функций социальных институтов американских социологов Т. Парсонса и Дж. Ландберга, проанализируйте и сравните их.

Т. Парсонс:

Дж. Ландберг:

Выводы:

ТЕМА 7. Социология организаций

Понятие «организация» мы можем применить к биологическим, социальным, некоторым техническим объектам. Социальная организация — система социальных групп и отношений между ними.

Корпоративная культура — свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых целями организации, ее миссией, ценностями и нормами поведения, принятыми в данной организации.

Задание 1

Раскройте содержание понятия социальной организации через ее характеристики по А.И. Пригожину²⁶:

1. «Определенная деятельность по организации, включающая в себя распределение функций, налаживание устойчивых связей, координацию и т. д.»

2. «Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции»

3. «Определенная структура, строение и тип связей как способ соединения частей в целое, специфический для каждого рода объектов».

Задание 2

Укажите ключевой признак социальной организации (по мнению А.И. Пригожина²⁶).

Задание 3

Укажите авторов моделей социальной организации²⁷.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| А. Социотехническая модель. | 1. М. Файоль, Л. Урвик. |
| Б. Интеракционистская модель. | 2. Т. Парсонс, Р. Мертон. |
| В. Институциональная модель. | 3. Э. Мейо, Ф. Ротлессбергер. |
| Г. Модель «организация – община». | 4. Л. Зукер, Б. Ровен, Дж. Мейер. |
| Д. Модель «естественной организации». | 5. Ч. Барнард, Г. Саймон. |
| Е. Модель «организация – машина». | 6. Тавистокская школа. |

²⁶ Пригожин А.И. Современная социология организаций. М.: Интерпракс, 1995. 296 с.

²⁷ Фролов С.С. Социология организаций: Учебник. М.: Гардарики, 2001. 384 с.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

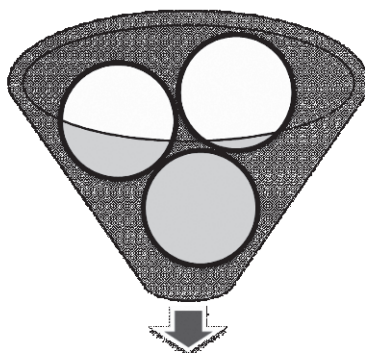
Задание 4

А. Этциони делит все организации на три класса по типу объединения их членов. Приведите примеры.

1. Добровольные организации, члены которых объединяются на добровольной основе.
2. Принудительные организации, членами которых становятся путем принуждения.
3. Утилитарные организации, созданные для достижения общих и индивидуальных целей.

Задание 5

К основным элементам социальной организации относятся: социальная структура, цели и ... (заполните следующую схему недостающими элементами).



Основные элементы
социальной организации

Задание 6

Дайте определение корпоративной культуры организации.

Задание 7

В определении организационной (корпоративной) культуры существуют три направления²⁸:

А. Корпоративная культура — это «продукт» естественного развития организации, возникающий при взаимодействии людей.

Б. Корпоративная культура — это «искусственное» изобретение, возникающие в ходе рационального выбора людей.

В. Корпоративная культура — смешанный вид, возникающий как естественно-искусственная система.

Какой из подходов, на Ваш взгляд, наиболее точен в определении природы организационной культуры и почему?

²⁸ Персикова Т.Н. Корпоративная культура: Учебник. М.: Логос, 2011. 288 с.

Задание 8

Представьте, что Вы создаете свою компанию. Заполните схему соответственно тому, как Вы представляете корпоративную культуру Вашей организации.

Название организации	
Направление деятельности	
Численность	
Миссия (цель организации с точки зрения общественной выгоды)	
Цель компании, понимаемая и принимаемая всеми	
Базовые ценности, определяющие работу каждого сотрудника и компании в целом	
Стиль общения сотрудников организации	
Рекламный девиз компании	
Традиции компании	

Задание 9

В корпоративной культуре существуют два уровня — внешний (визуальный) и внутренний (невизуальный). К внешнему уровню относятся визуальные коды, форма одежды, символы, девизы, церемонии и фирменный стиль.

Укажите элементы внутреннего уровня корпоративной культуры.

Задание 10

По мнению А.Н. Занковского, корпоративная культура представляет собой приобретенные смысловые системы, передаваемые посредством естественного языка и других символических средств, которые выполняют репрезентативные, директивные и аффективные функции и способны создавать культуральное пространство и особое ощущение реальности.

Согласны ли Вы с таким определением и что бы Вы могли к нему добавить?

ТЕМА 8. Социальные изменения и социальная стабильность

Социальные изменения — фундаментальные перемены, происходящие с течением времени в паттернах культуры, социальной структуре и социальном поведении. Это процесс, в ходе которого общество становится несколько иным, оставаясь при этом в некотором смысле тем же самым.

В социологии модернизацию понимают следующим образом: 1) как синоним всех прогрессивных социальных изменений; 2) как комплекс социальных, политических, экономических, культурных трансформаций, происходящих по «западному образцу»; 3) как усилия слаборазвитых обществ, направленные на то, чтобы «догнать» более развитые страны.

Выделяют следующие критерии модернизации: индустриализация, урбанизация, культурное влияние Запада.

Задание 1

Перечислите и опишите основные факторы социальных изменений.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Задание 2

Опишите эволюционный подход к изучению социальных изменений.

Задание 3

Опишите циклический подход к изучению социальных изменений²⁹.

Задание 4

Опишите функциональный подход к изучению социальных изменений.

Задание 5

Опишите конфликтный подход к изучению социальных изменений.

²⁹ *Кравченко А.И.* Социология: Учебник. М.: Проспект, 2012. 544 с.

Задание 6

Опишите концепцию столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

Задание 7

Опишите последствия модернизации в разных отраслях общественной жизни:

- в социальной (включая демографическую) —

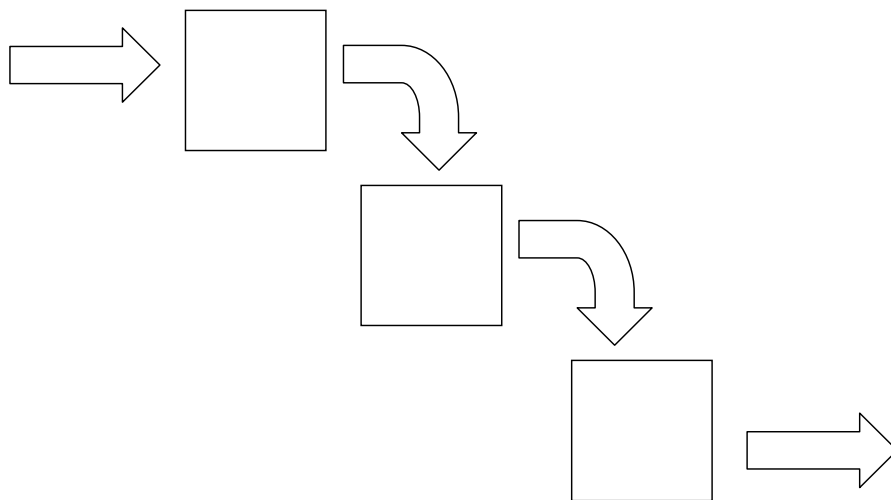
- в экономической —

- в политической —

- в духовной —

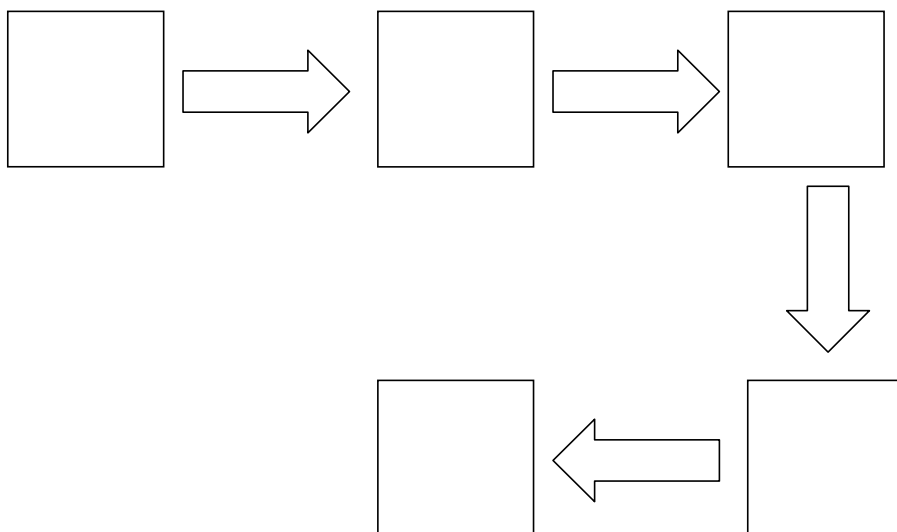
Задание 8

Условно процесс самовоспроизводства общества можно представить в виде постоянной цепочки различных фаз, определяющих состояние социальной системы. Дополните схему, указав названия этих фаз.



Задание 9

Назовите и опишите стадии появления и распространения новации.



Задание 10

Заполните таблицу.

Основные черты традиционного и современного общества³⁰

Основные черты	Традиционное общество	Современное общество
Доминирующий тип мотивации социального действия		
Ведущие статусы, возможность социальной мобильности		
Ролевой набор личности		
Институциональная подсистема (насколько она дифференцирована, в какое количество социальных общностей включен индивид)		
Нормативный порядок		
Доминирующий способ легитимации		
Способность общества к изменениям		

³⁰ Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М.: Феникс, 2012. 672 с.

ТЕСТ К МОДУЛЮ 2

1. Установите соответствие в определении социальной организации следующих авторов:

- 1) К. Барнард;
- 2) Марч и Г. Саймон;
- 3) Блау и У. Скотт;
- 4) А. Этциони.

А. Организация — социальное объединение, конструированное для специфических целей. Основой является сознательное членство в организации и сознательное действие ее членов.

Б. Организация — вид кооперации, которая отличается от других социальных групп сознательностью, предсказуемостью и целенаправленностью. Основой служат действия людей, их объединение, необходимость достижения целей.

В. Организация — это распространенное сообщество людей во взаимодействии с центральной координирующей системой. Специфичность и координация внутри организации подобна сложному биологическому организму.

Г. Основная характеристика сложившейся организации — ее бюрократизация и наличие формальной структуры.

2. Понятия социальной организации до XX в. применялось как синоним ...

- 1) промышленной организации;
- 2) социальной группы;
- 3) социальной системы;
- 4) мануфактурного сообщества.

3. Соотнесите типы социальных организаций и классификационные признаки:

- 1) основание;
- 2) тип целей;
- 3) форма собственности;
- 4) характер деятельности.

А. Социетальные и локальные.

Б. Жестко структурированные и слабо структурированные.

В. Административные и общественные.

Г. Деловые и благотворительные.

Д. Частные, акционерные, кооперативные, государственные и общественные.

4. Что означает термин «социетальный»?

1. Единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий.
2. Относящийся к человеческому обществу и/или к человеческой интеракции в организациях, группах.
3. Относящийся к обществу, рассматриваемому как единое целое.
4. Собирательное понятие, характеризующее основные онтологические и методологические установки социолога.

5. Организация как вид кооперации людей, основой которой служат действия людей, их объединение, необходимость достижения целей, отличается от других социальных групп следующими качествами:

- 1) формализация и наличие формальной структуры;
- 2) координированность, централизованность;
- 3) сознательное членство и сознательное действие членов организации;
- 4) сознательность, предсказуемость, целенаправленность.

6. Проблема влияния технологии на структуру организации была исследована такими учеными, как Дж. Вудворд, Р. Дабин, А. Раис, Э. Трист, Н.И. Лапин, В.Г. Подмарков, О.И. Шкаратан. Представителями какого подхода в социологии организации они являлись?

1. Технологического.
2. Социотехнического.
3. Антитехнического.
4. Социогуманитарного.

7. По мнению какого автора, существует несколько видов организационных целей (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы)?

1. М. Вебер.
2. А.И. Пригожин.
3. А. Этциони.
4. Н.И. Лапин.

8. Установите соответствие между стадиями развития коллектива и процессами, характеризующими их:

- 1) стадия дифференциации;
 - 2) стадия первичного синтеза;
 - 3) стадия вторичного синтеза;
- а) знакомство и адаптация;
 - б) возникновение общности интересов, целей и установок;
 - в) появление лидеров и очерчивание функций людей.

9. Функции ... заключаются в привлечении сотрудников к участию в управлении, создании психологического комфорта и включении личности в общественную деятельность.

- 1) коллектива;
- 2) адаптации;
- 3) политической системы;
- 4) взаимодействия с окружающей внешней средой.

10. Выделите основные факторы, влияющие на все сферы деятельности организации по Р. Тертону (может быть несколько вариантов ответов):

- 1) роль государства и политической системы;
- 2) влияние рынка, роль экономики;
- 3) технология из внешнего окружения;
- 4) влияние социальных и культурных факторов.

11. Внешняя организационная среда включает в себя отдельных людей, группы или учреждения, предоставляющие ей ресурсы или являющиеся потребителями результатов ее деятельности, продукции или услуг. В связи с этим появляется новая форма организации — это ...

- 1) бюрократия;
- 2) связи с общественностью (Public Relations);
- 3) иерархия;
- 4) формальная организация.

12. На чем основывается взаимосвязь между членами формальной группы?

1. Жесткие правила, регламент, положения.
2. Отношение престижа и доверия.
3. Разделение функций, фиксированное членство.
4. Формирование единства интересов людей.

13. Укажите, кем впервые был введен в оборот термин «бюрократия» и в каком значении?

1. М. Вебер, в значении идеального типа управления организацией.
2. Ф. Харрисон и Р. Моран, вид корпоративной культуры.
3. В. Гурнай, значение исполнительной власти в отрицательном смысле.
4. Р. Мертон, господство на основе знания.

14. Какому разделу социологической науки положила начало теория бюрократии М. Вебера?

1. Социология культуры.
2. Социология организации.
3. Социология образования.
4. Социология личности.

15. Какие формы бюрократии выделяет М. Вебер?

1. Формальная и неформальная.
2. Целостная и интегративная.
3. Целенаправленная и целедостижимая.
4. Частная и государственная.

МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ

ТЕМА 9. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность

Социальная структура общества — внутренне упорядоченное устройство общества или социальной группы; упорядоченная совокупность взаимодействующих социальных групп, социальных институтов.

Социальная стратификация — структурированное социальное неравенство, условия, при которых социальные группы имеют неравный доступ к благам.

Социальная мобильность — движение отдельных людей и групп от одного социально-экономического положения к другому.

Задание 1

Дайте определение социальной общности³¹.

Задание 2

Назовите отличительные особенности массовой и групповой общности.

³¹ *Сорокин П.* Социальная мобильность. М.: Academia, 2005. 588 с.

Задание 3

Заполните таблицу.

Виды социальных общностей	Критерии выделения социальных общностей	Признаки общностей
Классы (страты)		
Профессиональные общности		
Отраслевые общности		
Этнонациональные общности		
Региональные общности		
Демографические общности		
Территориальные общности		
Расовые группы		
Производственные коллективы		
Семья		

Задание 4

В Индии существует восточная модель стратификационной системы, основанная на разделении людей по кастам. Укажите названия индийских каст и дайте краткую характеристику каждой.

	Брахманы или брамины, — священнослужители, обеспечивающие идеологическую поддержку высшего слоя	

Задание 5

Приведите примеры следующих типов социальной группы:

- 1) большая группа;
- 2) малая группа;
- 3) вторичная группа;
- 4) первичная группа.

Задание 6

На Ваш взгляд, почему М. Вебер³² выделил три социальных ресурса, порождающих социальную стратификацию? Объясните каждый из них.

Престиж	
Собственность	
Власть	

³² Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012. 768 с.

Задание 7

При изучении социальной мобильности различают интрагенерационную мобильность (перемещение в пределах одного поколения к другому) и интергенерационную мобильность (перемещение при переходе от одного поколения к другому).

Дайте краткую характеристику этим понятиям.

Интрагенерационная мобильность — это ...

Интергенерационная мобильность — это ...

Задание 8

Как Вы думаете, какой тип социальной мобильности (высокая и низкая социальная мобильность) присущ Соединенным Штатам Америки и Индии? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9

Объем (масштаб) мобильности — количество перемещений по отдельным стратам. Существует два типа объема мобильности: дифференцированный и совокупный. Определите, какой объем мобильности характеризуют следующие тезисы.

1. В индустриальном обществе две трети населения мобильны.
2. Существует статистика, что 37 % детей рабочих стали служащими.

Задание 10

Подумайте над темой социальной мобильности ученых в рамках таких понятий, как научная эмиграция и миграция, патологическая мобильность. Как Вы думаете, социальная мобильность ученых в СССР отличается от их социальной мобильности в 1990-е годы и в наше время?

ТЕМА 10. Социальные конфликты

Социальный конфликт — специфический способ взаимодействия людей, причина которого находится в разногласии социальных групп или личностей при расхождении во мнениях, взглядах.

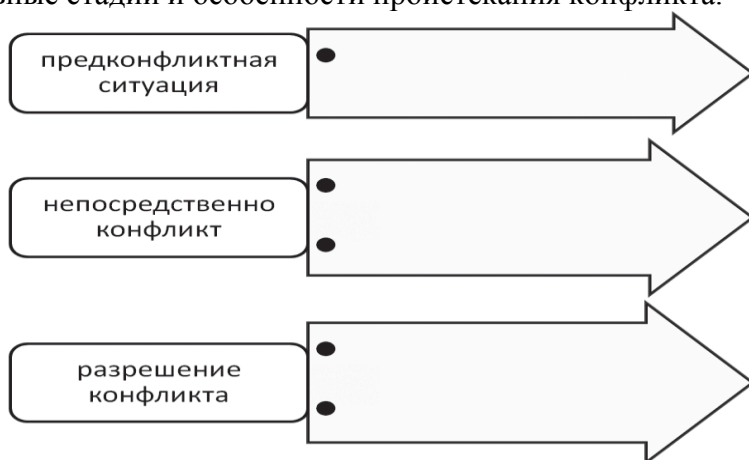
Задание 1

Дополните классификацию конфликтов³³.

1. Личностный конфликт.
- 2.
- 3.
4. Конфликт принадлежности.
5. Конфликт с внешней средой.

Задание 2

Опишите основные стадии и особенности протекания конфликта.



Задание 3

Согласно типологии социальных конфликтов, существуют политические конфликты, социально-экономические конфликты и национально-этнические конфликты. Приведите примеры следующих видов конфликтов:

- конфликт между ветвями власти —
- конфликт между политическими партиями и движениями—
- социально-экономический конфликт—
- национально-этнические конфликты—

³³ Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты. М.: Юнити-Дана, 2009. 288 с.

Задание 4

Установите соответствие (авторы: К. Боулдинг, Л. Козер, Р. Дарендорф) и дайте краткую характеристику каждой концепции социального конфликта.

Концепция	Автор	Содержание
Концепция позитивно-функционального конфликта		
Общая теория конфликта		
Конфликтная модель общества		

Задание 5

Назовите типы причин социальных конфликтов.

Задание 6

Проанализируйте роль социальных конфликтов в обществе.

Задание 7

Проанализируйте на примере любого социального конфликта элементы содержания конфликтной ситуации³⁴.

Конфликт	
Описание конфликта	
Участники конфликта	
Предмет конфликта	
Объект конфликта	
Микро- и макросреда	

³⁴ Степанов Е.И. Современная конфликтология: общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. М.: ЛКИ, 2012. 178 с.

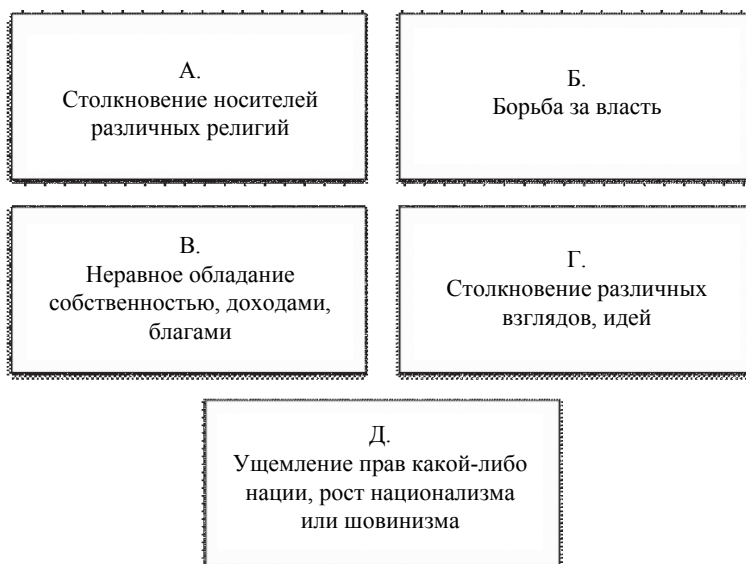
Задание 8

Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками.

Причины социальных конфликтов



Характеристики социальных конфликтов



Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 9

Сила участника конфликта представляет собой способность оппонента воплотить свою идею вопреки воле других членов взаимодействия. К ресурсам силы участника конфликта относятся:

- физическая сила и технические средства для насильственного разрешения конфликта;
- информационно-цивилизационное разрешение конфликта благодаря сбору фактов, документов, анализу материалов о самом конфликте и своем оппоненте с целью своей победы;

- социальный статус, который выражается в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти и т. д.);
- остальные ресурсы (средства, территория, предел времени, число приверженцев).

На Ваш взгляд, какие ресурсы эффективнее всего использовать в разрешении социального конфликта и почему?

Задание 10

Придумайте пример социальной рекламы, которая рассказывала бы о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «Взрослые — дети», «Богатые — бедные», «Власть — общество», «Мужчина — женщина».

ТЕМА 11. Молодежь как социальная группа

Молодежь — социально-демографическая группа, переживающая период становления, достижения социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых. Возрастные границы размыты и подвижны. Как правило, к молодежи причисляют людей в возрасте 14 – 30 лет.

Задание 1

Проанализируйте определение молодежи В.Т. Лисовского и И.С. Кона. Попробуйте на их основе дать свое определение.

В.Т. Лисовский: «Молодежь — поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».

И.С. Кон: «Молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

Ваше определение:

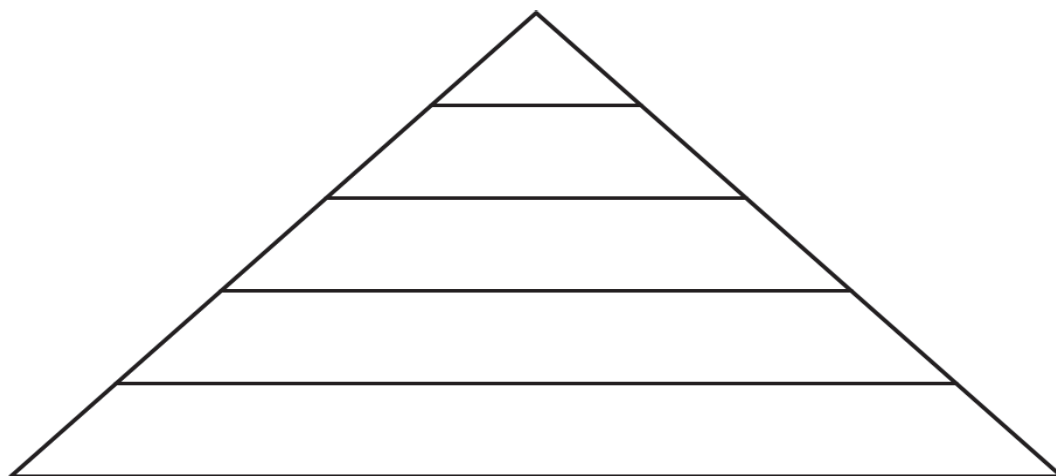
Задание 2

Проанализируйте, какое влияние и почему оказывают на становление личности молодого человека следующие факторы:

- 1) образовательная система;
- 2) государственная идеология и политика;
- 3) средства массовой информации;
- 4) межличностные отношения;
- 5) культура;
- 6) ценностные ориентиры.

Задание 3

На основе указанных в **Задании 2** факторов, влияющих на становление личности, создайте свою шкалу факторов по степени их влияния на социализацию молодежи.



Задание 4

Назовите 7–10 жизненных ценностей. Расставьте их по степени важности для Вас.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Задание 5

Субъекты общественной молодежной политики — политические партии, общественные объединения, хозяйственные организации (корпорации) и конфессиональные объединения молодежи. Какой субъект молодежной политики, на Ваш взгляд, действует наиболее эффективно и почему?

Задание 6

«На современном этапе ценности российской молодежи существенно изменились по сравнению с ценностями предыдущих поколений. В отсутствие четких морально-нравственных ориентиров и представлений о том, какого типа личность востребована в современном российском обществе, ценностные ориентации молодежи развиваются во многом хаотически, находятся под противоречивым воздействием, с одной стороны, традиций народной культуры, а с другой — меняющихся социальных условий, неустойчивости, риска»³⁵.

Согласны ли Вы с этим высказыванием? Приведите примеры в поддержку своей позиции.

Задание 7

По данным кадровых агентств, на 2012 год среди молодежи самыми востребованными профессиями являются:

- менеджер по туризму;
- специалист по рекламе и связям с общественностью;
- инженер-эколог;
- менеджер по организации корпоративных праздников и мероприятий;
- работник в сфере маркетинговых и финансовых исследований;
- менеджер по управлению персоналом;
- сотрудник в сфере оценки финансовых рисков.

Какая тенденция прослеживается в выборе профессии современной молодежи? Какие перспективы ждут представителей инженерных профессий?

³⁵ Волосков И.В. Особенности социализации учащейся молодежи// Социологические исследования. 2009. № 6. С. 107–109.

Задание 8

С какими проблемами при трудоустройстве сталкивается выпускник вуза? В какой сфере и почему Вы хотели бы работать?

Задание 9

Представьте, что Вы создаете молодежное движение в России. Разработайте его концепцию по следующим направлениям.

Название	
Число участников	
Основная идея	
Программа движения	
Цели	
Атрибутика	
Способы участия в жизни страны	
Наличие иерархии	

Задание 10

Как Вы думаете, почему в современной России молодежь практически разделилась на две части — одни участвуют в молодежных политических партиях, ведут активную митинговую деятельность, другие — подчеркнуто индифферентны к такого рода активности? Какие перспективы ждут молодежь в ближайшем будущем?

Литература

- Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.* Социологический словарь. М.: Экономика, 2004. 620 с.
- Вебер М.* Избранное. Образ общества. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012. 768 с.
- Волков С.В.* Интеллектуальный слой в советском обществе. М.: ИНИОН, 1999. 250 с.
- Волков Ю.Г.* Социология: Учебник. М.: Феникс, 2012. 672 с.
- Волков Ю.Г., Добренев В.И., Нечипуренко В.Н.* Социология: Учебник. М.: Гардарики, 2008. 512 с.
- Волосков И.В.* Особенности социализации учащейся молодежи // Социологические исследования. 2009. № 6. С. 107–109.
- Гидденс Э.* Социология. М.: Едиториал УРСС, 2005. 632 с.
- Дик Н., Дик П.* Культурология: Учеб. пособие для вузов. Электронный ресурс: http://www.hrono.ru/libris/lib_d/dikkult05.php
- Добренев В.И., Кравченко А.И.* Методы социологического исследования. М.: Инфра-М, 2004. 768 с.
- Добренев В.И., Кравченко А.И.* Социология: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2009. 608 с.
- Кансузьян Л.В., Панина Г.В.* Методика и техника социологического исследования. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. 80 с.
- Кильмашикина Т.Н.* Конфликтология. Социальные конфликты. М.: Юнити-Дана, 2009. 288 с.
- Кравченко А.И.* Социология: Учебник. М.: Проспект, 2012. 544 с.
- Крик Э.* Введение в инженерное дело. М.: Энергия, 1970. 176 с.
- Мертон Р.К.* Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006. 880 с.
- Общая социология: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева.* М.: ИНФРА-М, 2007. 654 с.
- Парсонс Т.* Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1998. 270 с.
- Персикова Т.Н.* Корпоративная культура: Учебник. М.: Логос, 2011. 288 с.
- Пригожин А.И.* Современная социология организаций. М.: Интерпракс, 1995. 296 с.
- Сорокин П.* Социальная мобильность. М.: Academia, 2005. 588 с.
- Социальные сети от А до Я.* Электронный ресурс: <http://www.social-networking.ru/az/25/>
- Социология: курс лекций: Учеб. пособие/Под ред. И.А. Акимовой.* М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. 98 с.
- Степанов Е.И.* Современная конфликтология: общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. М.: ЛКИ, 2012. 178 с.
- Фролов С.С.* Социология организаций: Учебник. М.: Гардарики, 2001. 384 с.
- Эллиоль Ж.* Технологический блеф // Перспективы мирового развития в западной литературе: В 2 ч. Ч. 2. М.: ИФРАН, 1990. 523 с.
- Юдин В.А.* Инженер // Большая советская энциклопедия: В 30 т. М.: Сов. энцикл., 1969–1978. Электронный ресурс: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/>
- Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. М.: Омега-Л, 2007. 567 с.
- W. Ogburn.* Social Changes, 1933, p. 196. Цит. по материалам сайта Американской социологической ассоциации. Электронный ресурс: <http://www2.asanet.org/governance/ogburn.html>

Оглавление

Модуль 1. Социология как наука	3
Тема 1. Социология как наука. Основные этапы становления и развития социологии	3
Тема 2. Место социологии в системе инженерного образования. Инженерная деятельность как социальное явление.....	8
Тема 3. Прикладная социология	19
Тест к модулю 1.....	25
Модуль 2. Общество как система	29
Тема 4. Общество как система	29
Тема 5. Социальные общности и группы.....	35
Тема 6. Социальные институты	40
Тема 7. Социология организаций	44
Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность	48
Тест к модулю 2.....	53
Модуль 3. Социальные явления и процессы	56
Тема 9. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность	56
Тема 10. Социальные конфликты	61
Тема 11. Молодежь как социальная группа.....	65
Литература	69

Учебное издание

Гаврилина Елена Александровна
Попова Анна Александровна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО СОЦИОЛОГИИ

Редактор *Е.К. Кошелева*

Корректор *Ф.В. Горн*

Компьютерная верстка *Т.Н. Нечиталюк*

Подписано в печать 25.03.2014. Формат 60×84/8.
Усл. печ. л. 8,37. Тираж 750 экз. Изд. № 107. Заказ

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана
Типография МГТУ им. Н.Э. Баумана
105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5., стр. 1